Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Степановская – 2 основная общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято Утверждаю

На педагогическом совете Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Равилова М.М.

Протокол № 1 Приказ № 60

От 30.08.2023 г От 30 августа 2023 г

**РАБОЧАЯ программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*туристско-краеведческой*

**направленности**

**«Мое Оренбуржье»**

**Адресат:** 6 – 10 лет

**Срок реализации:**  1 год

Автор-составитель:

Макарова Н.Н.- учитель начальных классов

с. Степановка - 2, 2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик  программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 4 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 6 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 7 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 7 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 8 |
| 1.3.2. | Учебно-тематический план 1 года обучения | 9 |
| 1.3.3. | Учебно-тематический план 2 года обучения | 10 |
| 1.3.4. | Учебно-тематический план 3 года обучения | 11 |
| 1.3.5. | Учебно-тематический план 4 года обучения | 12 |
| 1.3.6. | Содержание учебного плана первого года обучения | 13 |
| 1.3.7. | Содержание учебного плана второго года обучения | 14 |
| 1.3.8. | Содержание учебного плана третьего года обучения | 16 |
| 1.3.9. | Содержание учебного плана четвертого года обучения | 17 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 19 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 21 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 21 |
| 2.2. | Условия реализации пргораммы | 21 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 21 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 22 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 22 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 23 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 24 |
|  | Литература и электронные ресурсы | 25 |
|  | Приложения | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной**  **общеобразовательной общеразвивающей программы** | |
| **Пояснительная записка** | |
| **Цель и задачи программы** | ***Образовательные задачи***  \_- формирование элементов IT- компетенций |
| **Форма обучения** | Форма обучения – очная  . |
| **Формы организации образовательного процесса** | Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. |
| **Режим занятий** | 20 минут - для учащихся 1-2 классов;  25 минут - для учащихся 3-4 классов;  . |
| **Планируемые результаты** | **Образовательные результаты**  ***-*** учащиеся будут иметь сформированные элементы IT- компетенции |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» - это программа туристско-краеведческой   направленности. Она ориентирована на:

• формирование и развитие творческих способностей учащихся;

• удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;

• формирование общей культуры учащихся;

• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методиче-ские рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.  

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического  направления  программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

**1.1.3. Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**1.1.4.** **Отличительные особенности программы**

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера.  Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем личностно и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

**1.1.5. Адресат**

Программа «Моё Оренбуржье» ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

**1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1

,5 часа в неделю) для обучающих 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы,6-11 лет.

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические занятия, проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела.

**1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 1раз в неделю по одному академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1час

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства; деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города; духовно - нравственной личности.

**Задачи:**

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города и района;

- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;

- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры родного края.

*Обучающие:*

- формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города и района, природных ресурсов родного края.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела/модуля  (и темы) | Всего часов | Теория | Прак-  тика | Формы  аттестации/контроля |
| **Я и моя семья** | **9** | **7** | **2** |  |
| Вводное занятие | 3 | 3 |  |  |
| Профессии в моей семье | 3 | 2 | 1 |  |
| Успехи и достижения моей семьи | 3 | 2 | 1 | Рисование профессий |
| **Наша школа** | **6** | **4** | **2** |  |
| Экскурсия по школе | 1,5 | 1 | 0,5 |  |
| « Летопись школы в школьном музее | 3 | 2 | 1 |  |
| « Пионерские символы в школьном музее» | 1,5 | 1 | 0,5 | Творческие работы |
| **Микрорайон, в котором я живу** | **16,5** | **2** | **14,5** |  |
| История села Степановка - 2 | 3 | 2 | 1 |  |
| Экскурсия на почту | 3 |  | 3 |  |
| Экскурсия в аптеку | 3 |  | 3 |  |
| Экскурсия в магазин | 3 |  | 3 |  |
| Экскурсия в сельскую библиотеку | 4,5 |  | 4,5 | Беседа, презентация |
| **Родной город Абдулино** | **10,5** | **6** | **4,5** |  |
| Символы города Абдулино | 4,5 | 3 | 1,5 |  |
| Гимн города | 1,5 | 1 | 0,5 |  |
| Памятники и памятные места города Абдулино | 4,5 | 2 | 2,5 | Презентации, беседы, создание мини - проектов |
| **Моё Оренбуржье** | **4,5** | **4,5** |  |  |
| Символы Оренбуржья | 3 | 3 |  |  |
| Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев. | 1,5 | 1,5 |  | Выставка рисунков, беседа, презентация |
| **Туристические маршруты** | **3** | 1 | 2 |  |
| Чистый родник | 2 | 1 | 1 | Поход |
| Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **49,5** | 24,5 | 25 |  |

**1.3.2. Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела/модуля  (и темы) | Всего часов | Теория | Прак-  тика | Формы  аттестации/контроля |
| **Я и моя семья** | **12** | **9** | **3** |  |
| Вводное занятие | 3 | 3 |  |  |
| Семейные будни. Праздники. | 3 | 2 | 1 |  |
| Традиции семьи | 3 | 2 | 1 |  |
| Приметы  и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). | 3 | 2 | 1 | Просмотр видеофильма, практическая игра |
| **Наша школа** | **7,5** | **3** | **4,5** |  |
| «Ветераны школы» в школьном музее | 3 | 1 | 2 |  |
| Письменные  принадлежности в школьном музее. | 3 | 2 | 1 |  |
| Игры наших мам и пап | 1,5 |  | 1,5 | Викторины, игры, мини - сочинение |
| **Микрорайон, в котором я живу** | **7,5** | **3,5** | **4** |  |
| Улица на которой я живу | 4,5 | 2,5 | 2 |  |
| «Безопасный путь домой». | 3 | 1 | 2 | Занятие - экскурсия |
| **Родной город Оренбург** | **6** | **4** | **2** |  |
| Символы города Оренбурга. | 3 | 2 | 1 |  |
| Памятник В. П. Чкалову | 3 | 2 | 1 | Просмотр видео-фильма |
| **Моё Оренбуржье** | **10,5** | **8,5** | **2** |  |
| Символы Оренбуржья | 3 | 2 | 1 |  |
| Оренбургский Караван-сарай. | 3 | 2 | 1 |  |
| «История основания Оренбурга». | 4,5 | 4,5 |  | Просмотр видео-фильма, беседа |
|  |  |  |  |  |
| **Туристические маршруты** | **9,5** | **4** | **5,5** |  |
| Экскурсия к обелиску | 1,5 | 1 | 0,5 |  |
| Экскурсия на р. Сумелья | 3 | 1 | 2 |  |
| Операция «Живи родник» | 3 | 1 | 2 |  |
| Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |  |
| ИТОГО | **51** | **36** | **15** |  |

**1.3.3. Учебный план третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела/модуля  (и темы) | Всего часов | Теория | Прак-  тика | Формы  аттестации/контроля |
| **Я и моя семья** | **7,5** | **6** | **1,5** |  |
| Вводное занятие | 3 | 3 |  |  |
| Семейные реликвии. | 3 | 2 | 1 |  |
| Фольклор моей семьи. | 1,5 | 1 | 0,5 | Выпуск журнала « Пословицы, поговорки моей семьи» |
| **Наша школа** | **6** | **3** | **3** |  |
| « Наши традиции» в школьном музее | 3 | 1 | 2 |  |
| Экологические традиции школы | 3 | 2 | 1 | Выставки рисунков, экодесант |
| **Микрорайон, в котором я живу** | **12** | **6** | **6** |  |
| Национальный состав населения нашего села | 3 | 2 | 1 |  |
| Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда нашего села | 3 | 1 | 2 |  |
| Прикладное искусство нашего села | 6 | 3 | 3 | Беседа, презентации, круглый стол с приглашением сельчан |
| **Родной город Оренбург** | **6** | **4** | **2** |  |
| Символы города Оренбурга. | 3 | 2 | 1 |  |
| Обелиск в память о погибших в годы Вов | 3 | 2 | 1 | Просмотр видео-фильма |
| **Моё Оренбуржье** | **10,5** | **7** | **3,5** |  |
| Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны | 4,5 | 3 | 1,5 |  |
| Известные писатели Оренбургской области | 3 | 2 | 1 |  |
| Мой вклад в процветание моего села | 3 | 2 | 1 | Просмотр видео-фильма, беседа, изготовление мини - книжки |
| **Туристические маршруты** | **9** | **3** | **6** |  |
| С. Родниковка « Висячие родники» | 4,5 | 1,5 | **3** |  |
| Итоговое занятие | 4,5 | 1,5 | 3 | Поход, экскурсия |
| ИТОГО | **51** | **29** | **22** |  |

**1.3.4. Учебный план четвертого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела/модуля  (и темы) | Всего часов | Теория | Прак-  тика | Формы  аттестации/контроля |
| **Я и моя семья** | **9** | **3,5** | **5,5** | Мини-проекты, презентации, совместный праздник с родителями |
| Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи. | 3 | 1 | 2 |
| Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны. | 3 | 2 | 1 |
| Традиционные праздники моей семьи. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья». | 1,5 |  | 1,5 |
| **Наша школа** | **12** | **6** | **6** | Мини-проекты, презентации |
| Гордость нашей школы.  Традиции моей школы. | 3 | 2 | 1 |
| Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей. | 3 | 2 | 1 |
| Урок-проект «Школа нашей мечты». | 3 | 1 | 2 |
| Экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова (виртуальная) | 3 | 1 | 2 |
| **Микрорайон в котором я живу** | **15** | **7** | **8** | Мини-проекты, презентации |
| Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чуваши) | 3 | 2 | 1 |
| Экскурсия в музей Оренбургского казачества (виртуальная). | 3 | 1 | 2 |
| Родной край в годы Великой Отечественной войны. | 3 | 2 | 1 |
| Герои нашего времени. | 3 | 1 | 2 |
| Современное село Степановка - 2 | 3 | 1 | 2 |
| **Родной город Оренбург** | **6** | **2** | **4** | Мини-проекты, презентации |
| Природа нашего края. Экскурсия. | 3 | 1 | 2 |
| Промышленность Оренбургской области | 3 | 1 | 2 |
| **Мое Оренбуржье** | **6** | **3** | **3** | Поход |
| Предприятия и достопримечательности  нашего района. | 3 | 2 | 1 |
| С чего начинается Родина. История моего села. | 3 | 1 | 2 |
| **Туристические маршруты** | **3** |  | 3 |
| С. Родниковка « Висячие родники | 3 |  | 3 |
| ИТОГО | **51** | **21,5** | **29,5** |

**1.3.5. Содержание учебного плана первого года обучения**

**Тема 1.Профессии в моей семье.**

*Теория (2 часа):* Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

*Практика (1 час):* Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

**Тема 2.Успехи и достижения моей семьи.**

*Теория (2 часа):* Личная история и история семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная».

*Практика (1 час):* Представление визитной карточки своей семьи.

**Тема 3.« Летопись школы».**

*Теория (2 часа):* Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает.

*Практика (1 час):* Знакомство со школьным музеем.

**Тема 4.«Пионерские символы « В школьном музее.**

*Теория (1 час):* Школьный музей. Возвращение в прошлое.

*Практика (0,5 час):* Рисование на темы: «Моя школа»

**Тема 5.История Села.**

*Теория (2 часа):* Знакомство с историей села Степановка – 2.

*Практика (1 час):* Экскурсия на почту. Экскурсия в аптеку. Экскурсия в магазин.

**Тема 6.Символы города Абдулино.**

*Теория (3 часа):*Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

*Практика (1,5 часа):* Групповая работа; работа в парах;

**Тема 7.Гимн города.**

*Теория (1 час):* Знакомство с текстом гимна города Абдулино.

*Практика (0,5 час).* Разучивание гимна.

**Тема 8.Памятники и памятные места города Абдулино.**

*Теория (2 часа):* Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге и Абдулино. Беседа о правилах поведения**.**.

*Практика (2,5 час).* Творческие работы учащихся.

**Тема 9.Символы Оренбуржья.**

*Теория (****3 часа****):* Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и

памятные места в Оренбурге. Памятник А. С. Пушкину в Бердах.

**1.3.6. Содержание учебного плана второго года обучения**

**Тема 1.Семейные будни.**

*Теория (2 часа):* Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны. Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная».

*Практика (1 час):* Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

**Тема 2.Традиции семьи.**

*Теория (2 часа):* Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций.

*Практика (1 час):* Знакомство с традициями в семье.

**Тема 3.** **Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).**

*Теория (2 часа):* Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

*Практика (1 час):* Выставка рисунков – «Моя семья».

.

**Тема 4.« Ветераны школы» В школьном музее.**

*Теория (1 час):* Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает.

Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа

*Практика (2 часа): Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

**Тема 5.Письменные принадлежности в школьном музее.**

*Теория (2 часа):* Знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы

*Практика (1 час*): Выставка рисунков.

**Тема 6. Улица на которой я живу.**

*Теория (2,5 часа):*Знакомство с названиями улиц села Степановка – 2.

*Практика (1,5 часа):* Экскурсия по улицам села.

**Тема 7.Безопасный путь домой.**

*Теория (1 час):* Беседа о безопасности на дорогах.

*Практика (2 часа).* План – схема пути от дома до школы.

**Тема 8.Символы города Оренбурга.**

*Теория (2 часа):* Символы. Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге и Абдулино.

*Практика (1 час).* Творческие работы учащихся.

**Тема 9.Символы Оренбуржья.**

*Теория (****2 часа****):* Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и

памятные места в Оренбурге. Караван – Сарай.

*Практика (1 час).* Круглый стол

**Тема 10. Памятник В.П.Чкалову..**

*Теория (****2 часа****):* Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и

памятные места в Оренбурге. Караван – Сарай.

*Практика (1 час).*Выставка рисунков « Оренбургский Караван – Сарай».

**1.3.7. Содержание учебного плана второго года обучения**

**Тема 1.Семейные будни.**

*Теория (2 часа):* Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны. Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная».

*Практика (1 час):* Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

**Тема 2.Традиции семьи.**

*Теория (2 часа):* Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций.

*Практика (1 час):* Знакомство с традициями в семье.

**Тема 3.** **Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).**

*Теория (2 часа):* Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

*Практика (1 час):* Выставка рисунков – «Моя семья».

.

**Тема 4.« Ветераны школы» В школьном музее.**

*Теория (1 час):* Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает.

Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа

*Практика (2 часа): Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

**Тема 5.Письменные принадлежности в школьном музее.**

*Теория (2 часа):* Знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы

*Практика (1 час*): Выставка рисунков.

**Тема 6. Улица на которой я живу.**

*Теория (2,5 часа):*Знакомство с названиями улиц села Степановка – 2.

*Практика (1,5 часа):* Экскурсия по улицам села.

**Тема 7.Безопасный путь домой.**

*Теория (1 час):* Беседа о безопасности на дорогах.

*Практика (2 часа).* План – схема пути от дома до школы.

**Тема 8.Символы города Оренбурга.**

*Теория (2 часа):* Символы. Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге и Абдулино.

*Практика (1 час).* Творческие работы учащихся.

**Тема 9.Символы Оренбуржья.**

*Теория (****2 часа****):* Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и

памятные места в Оренбурге. Караван – Сарай.

*Практика (1 час).* Круглый стол

**Тема 10. Памятник В.П.Чкалову..**

*Теория (****2 часа****):* Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и

памятные места в Оренбурге. Караван – Сарай.

*Практика (1 час).*Выставка рисунков « Оренбургский Караван – Сарай».

**1.3.8. Содержание учебного плана третьего года обучения**

**Тема 1. Семейные реликвии.**

*Теория (2 часа):*Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

*Практика (1 час):* Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

**Тема 2. Фольклор моей семьи**.

*Теория (1 час):* Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций.

*Практика (0,5час):* *Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

**Тема 3. « Наши традиции в школьном музее»**

*Теория (1 час):* Школьный музей. Основные этапы истории школы.

*Практика (2 часа):* *Экскурсии:* в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

**Тема 4.** **Национальный состав населения нашего села.**

*Теория (2 часа):* Многонациональное село. Изучение наций нашего села.

*Практика (1 час):* Чтение стихотворений о родном крае.

**Тема 5.** **Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда нашего села.**

*Теория (1 час):* Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край.

*Практика (2 часа):* Выставка рисунков, круглый стол.

**Тема 6.** **Прикладное искусство нашего села**.

*Теория (3 часа):* Знакомство с прикладным искусством родного села.

*Практика (3 часа):* Выпуск журнала.

**Тема 7.** **Символы города Оренбурга.**

*Теория (1 час):* Символы. Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге и Абдулино.

*Практика (2 часа):* Творческие работы учащихся.

**Тема 8.** **Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория (3 часа):*Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие. Оренбуржье в годы войны.

*Практика (1,5 час):*  *Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

**Тема 9**. **Известные писатели Оренбургской области**.

*Теория (2 часа):* Знакомство с известными писателями Оренбургской области.

*Практика (1 час):* Представление работ учащихся. Чтение стихов.

**1.3.9. Содержание учебного плана четвертого года обучения**

**Тема 1.** **Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи. .**

*Теория (1 час):*Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны. Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная».

Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

*Практика (1 час):* *Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

**Тема 2.** . **Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.**

*Теория (2 часа):* Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций.

*Практика (1 час):* Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

**Тема 3. Традиционные праздники моей семьи.**

*Теория (0,5 час)*: Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

*Практика (1 час):* Выставка рисунков – «Моя семья».

**Тема 4.** **Гордость нашей школы**.

*Теория (2 часа):* Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

*Практика (1 час):**Исследовательские, практические работы:* просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

**Тема 5.** **Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.**

*Теория (2 часа):*Лучшие учителя, которыми гордится школа.

*Практика (1 час):* Выставка рисунков, круглый стол.

**Тема 6. Урок-проект «Школа нашей мечты».**

*Теория (1 час):* Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает.

*Практика (2 часа):* Выпуск журнала.

**Тема 7.** **Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чуваши.**

*Теория (2 часа):* Далёкое прошлое нашего края**.**

*Практика (1 час):* Творческие работы учащихся.

**Тема 8.** **Родной край в годы Великой Отечественной войны** **.**

*Теория (2 часа):*Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие. Оренбуржье в годы войны.

*Практика (1 час):*  *Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

**Тема 9.** **Герои нашего времени**.

*Теория (1 час):* Знакомство с известными людьми Оренбургской области.

*Практика (2 часа):* *Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

*Учащийся научится и приобретет:*

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

*Школьник получит возможность для формирования:*

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Регулятивные:***

*Учащийся научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Учащийся получит возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

*Учащийся научится:*

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Оренбургской области, Абдулинского района;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Абдулинского района;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

*Школьник получит возможность:*

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать в семейных архивах.

***Коммуникативные:***

*Учащийся научится:*

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Учащийся получит возможность:*

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**II. Комплекс организационно-педагогических**

**условий**

**2.1.Календарный учебный график**

Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Количество учебных недель – 34., в первом классе 33.

Количество учебных занятий – 34.

Праздничные не учебные дни – 1-9 января,8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая.

Каникулы – 1 июня-31 августа.

Организация экскурсий – каникулярное время.

**2.2. Условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают учителя начальных классов, обладающие не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения туристско-краеведческой  направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по географии и истории.

**2.2.1. Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю .

**2.2.2 Материально-техническое обеспечение**

Перечень материалов и оборудования из расчета на одну группу детей:

- специальные материалы, инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, стенд для представления результатов работы;

-справочная литература, плакаты и т.п.: карта Оренбургской области, карта городов Оренбург, Абдулино и др., атлас Оренбургской области;

- медиаресурсы:

1.CD-диск «Традиции и ремѐсла нашего края»;

2.CD-диск «Культура и традиции России»;

3.Презентации по православным праздникам;

4.Видеоролики об Оренбуржье;

5. Сборник песен Урала;

- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Реализация программы предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1.викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

2.создания и защиты собственного проекта;

3.создания презентаций - представлений по изученной теме;

4.конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

4.участия в конференциях разного уровня.

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Сентябрь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проектов |
| **Итоговая диагностика** | | |
| Май | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, защита проекта. |

**2.4. Оценочные и диагностические материалы**

**Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностические методики и задания** | **Сроки проведения** |
| Личностные | Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой)  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой)  Опросник мотивации  (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежновой/ Д.Б.Эльконина/ А.Л. Венгера) | сентябрь |
| Метапредметные | Ролевая игра «\_\_\_\_\_\_» Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)  Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман**)** | В течение года |
| Предметные | Модуль «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (квест-карты, тесты, викторины, кроссворды)  Модуль «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (квест-карты, конкурсы, конкурс-эстафета, викторина, кроссворд)  Модуль « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (квест-карты, кроссворд, викторина)  Опросник для выявления уровня сформированности | В течение года |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы обучения по программе**

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие -творческая мастерская, занятие-практикум, защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

**ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список основной литературы**

1.Журнал «Лучшее в Оренбуржье». Оренбург, 2011

2. Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 1, Оренбург, 2008

3.Красная книга Оренбургской области. – Оренбург, 2012

4.Райский П.Д. Путеводитель по городу Оренбургу. - Оренбург,2010

5.Савельзон В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи, Оренбург, 2001

6.В.А. Устинов, П.И. Гуркалов, «Вся Россия», изд-во «Московский писатель», АО «НОСТА», Новотроицк, 2003

7. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 2, Оренбург, 2008

8.Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург, 2006

9.Книга памяти Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1998

10.Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999

11.Край Оренбургский. Ключ и врата. Оренбург: Издательство «Орлит - А», 2009

12.Край степной – Оренбуржье. Москва: Издательство «Планета», 1983

Футорянский Л., Лабузов В. История Оренбургского края. Оренбург, 1998

13.Кузнецов В. Я посетил места…Очерки литературного краеведения. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 2007

14.Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. Калуга: издательство «Золотая аллея», 1994

15.Болодурин В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735 – 1940). – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001

16.Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края. Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд – во, 1987 г.

17.Чибилёв А.А Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1996

18.Атлас Оренбургской области. Омск: Картографическая фабрика Роскартографии. 1993

19.Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Москва. Просвещение. 2009

20.Плешаков А.А. Зелёные страницы.Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2010

21.Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва. Просвещение. 2010

**Медиаресурсы:**

1.CD-диск «Традиции и ремѐсла нашего края»;

2.CD-диск «Культура и традиции России»;

3.Презентации по православным праздникам;

4.Видеоролики об Оренбуржье;

5. Сборник песен УралаПриложение №1

**Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

1 класс -33часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-2 | Вводное занятие | 3 | Знакомство с особенностями курса | Беседа |
| 3-4 | Профессии в моей семье | 3 | Знакомство с профессиями родителей | Беседа, рассказ о своих родителях |
| 5-6 | Успехи и достижения моей семьи | 3 | Представление визитной карточки своей семьи. | Рисование по теме |
| 7 | Экскурсия по школе | 1,5 | Знакомство со школой | Экскурсия |
| 8-9 | Экскурсия «Летопись школы» в школьном музее. | 3 | Знакомство со школьным музеем | Групповая работа |
| 10 | Экскурсия «Пионерские символы» в школьный краеведческий музей. | 1,5 | Рисование на тему « Моя школа» | Групповая работа |
| 11-12 | История села Степановка - 2 | 3 | Знакомство с историей села | Экскурсия |
| 13-14 | Экскурсия на почту(145 лет со дня учреждения в городе  Оренбурге городской почты (ныне – Орен-  бургский почтамт) (1877). | 3 | Знакомство с почтой | Экскурсия  Презентация |
| 15-16 | Экскурсия в аптеку (180 лет со дня рождения Ивана Ива-  новича Моллесона (1842–1920), русского  врача, одного из организаторов земской ме-  дицины. С 1865 по 1872 гг. работал земским  врачом в г. Бугуруслане Самарской губер-  нии.) | 3 | Знакомство с аптекой села Степановка - 2 | Экскурсия  Презентация |
| 17-18 | Экскурсия в магазин | 3 | Знакомство с магазинами на территории села | Экскурсия |
| 19-21 | Экскурсия в библиотеку(155 лет со дня рождения Льва  Васильевича  Исакова  (1867–?),  поэта,  баснописца. Первый сборник стихов «Юные  грезы» опубликовал в 1893 г. в Оренбурге. | 4,5 | Знакомство с сельской библиотекой | Экскурсия |
| 22-23 | Символы города Абдулино | 4,5 | Знакомство с символами города | Беседа, презентация |
| 24-26 | Памятники и памятные места города Абдулино | 4,5 | Знакомство с памятниками | Творческие работы, беседы |
| 27-28 | Символы Оренбуржья (25 лет со дня основания Оренбург-  государственного  института  ис-  кусств им. М. и Л. Ростроповичей (1997).) | 3 | КТД « Символы Оренбуржья» | Выставка рисунков |
| 29-31 | Экскурсия в музей истории Оренбурга «Обзорная экскурсия по музею». | 4,5 | Виртуальное знакомство | Презентация, онлайн |
| 32-33 | Мой край | 3 | Итоговое занятие | Викторины, выставки рисунков |

**Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

2 класс-34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-2 | Вводное занятие | 3 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |
| 3-4 | Семейные будни. Праздники. | 3 | Рассказ о своих родителях, родственниках | КТД |
| 5-6 | Традиции семьи. | 3 | Знакомство с традициями в семье | Практическая игра |
| 7-8 | Приметы  и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). | 3 | Создание уголка старых вещей в школьном музее «Память сердца». | Беседа, презентация. |
| 9­  10 | «Ветераны школы» в школьном музее. | 3 | Знакомство с выставочными стендами школы | Просмотр презентации , экскурсия |
| 11­ 12 | Письменные  принадлежности в школьном музее. | 3 | Творческая деятельность | Творческая работа в группах |
| 13 | Игры наших мам и пап. | 1,5 | Знакомство с играми | Беседа, игры |
| 14-16 | Улица на которой я живу | 4,5 | Знакомство с названиями улиц села Степановка - 2 | Экскурсия |
| 17-18 | «Безопасный путь домой». | 3 | Экскурсия- прогулка | Экскурсия. |
| 19-  20 | Символы города Оренбурга. | 3 | КТД. | Групповая работа, презентация |
| 21  22 | Памятник В. П. Чкалову. | 3 | Знакомство с историей возникновения памятника | Беседа. Просмотр видео-фильма |
| 23  24 | Символы Оренбуржья. | 3 | Знакомство с разнообразием символов Оренбуржья. | Круглый стол |
| 25  26 | Оренбургский Караван-сарай. | 3 | КТД | Выставка рисунков «Оренбургский Караван-сарай» |
| 27-  29 | «История основания Оренбурга». (60 лет со дня рождения Татьяны  Владимировны Судоргиной (1962), архи-  виста, краеведа, публициста. Выявила и опу-  бликовала документы о потомках А. С. Пуш-  кина, связанных с Оренбуржьем, о предках  М. Ростроповича, об эвакуированных в  Оренбуржье писателях и др. Заслуженный  работник культуры Российской Федерации) | 4,5 | Индивидуальная исследовательская деятельность | Онлайн , презентация |
| 30­-  33 | Экскурсия к памятникам В. П.  Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города. | 6 | Виртуальные экскурсии | Выставка рисунков «Памятники Оренбурга» |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

**Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

3 класс-34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-2 | Вводное занятие | 3 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Исследовательская  деятельность |
| 4-5 | Семейные реликвии. | 3 | Знакомство с семейными реликвиями | Презентация |
| 6 | Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, загадки) | 1,5 | Индивидуальная работа. | Выпуск журнала «Пословицы, поговорки, игры моей семьи». |
| 7­-  10 | Экскурсия «Наши традиции» в школьном музее. | 3 | Теоретические занятия | Беседа, презентация, проект. |
| 11­  12 | Экологические традиции школы | 3 | Рисование на тему: «Традиции школы». | Беседа, презентация, экскурсии. |
| 13­  14 | Национальный состав населения нашего села | 3 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |
| 15-17 | Обычаи, традиции, праздники , национальные блюда | 3 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | Экскурсия. Круглый стол с приглашением |
| 18-21 | Прикладное искусство нашего села  (35 лет со дня учреждения фестиваля  народного  искусства  «Оренбургский  пуховый платок» (1987). Учредитель –  Оренбургская областная филармония.) | 6 | Выпуск журнала | Беседа, презентация, экскурсии.  Исследовательская  деятельность |
| 22 23 | Символы города Оренбурга. Памятник «Дети войны». | 3 | Изучение символов Оренбургской области. | Беседа, презентация |
| 24­  25 | Обелиск в память о погибших в годы Вов | 3 | КТД «Салют, Победа!». | Круглый стол. |
| 26­-  28 | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. | 4,5 | КТД | Заочная экскурсия, проекты. |
| 2-9­  31 | Оренбургские  страницы в произведениях известных писателей. (75 лет со дня рождения Валерия  Николаевича Левановского (1947–2011),  бугурусланского поэта и прозаика.) | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | Творческие работы. |
| 32­  33 | Мой вклад в процветание моего села. | 3 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

**Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

4 класс- 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
| 1-2 | Вводное занятие. | 3 | Знакомство с особенностями курса | Беседа, презентация. |
| 3-6 | Листая страницы истории семьи. Герб рода. | 6 | Рисование на темы: «Герб рода». | Беседа |
| 7­-  10 | Экскурсия «Гордость школы» в школьном музее. | 6 | Выпуск журнала «Они учились в нашей школе» | Экскурсия в школьный музей. |
| 11­-  14 | Рассказы о людях, прославивших наше село( Усманов Г.И) | 6 | Знакомство с историей семьи УсмановаГ.И. | Беседа, презентация. |
| 15-­  18 | Символы города Оренбурга. Памятник оренбургскому казачеству. | 6 | Знакомство с символами, памятниками Оренбургской области.. | Беседа, презентация. |
| 19-22 | Символы Оренбуржья. Народно-прикладное творчество в Оренбуржье. (35 лет со дня учреждения фестиваля  народного  искусства  «Оренбургский  пуховый платок» (1987). Учредитель –  Оренбургская областная филармония.) | 6 | КТД | Презентация, прикладное творчество Оренбургской области. |
| 24­-  27 | Промышленность Оренбургской области. (115 лет со дня рождения Алексея  Кирилловича Кортунова (1907–1973), Ге-  роя Советского Союза, министра газовой  промышленности СССР (1965–1972). Под-  писал приказ об организации управления  «Оренбурггазпром» (1968).) | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области |
| 28­-  30 | Экология  Оренбургской области. (130 лет со дня рождения Ольги  Алексеевны Смирновой (1892–1958), бо-  таника. Обосновала необходимость созда-  ния в Оренбургской области заповедника. В  1915–1916 и 1921 гг. изучала растительность  Оренбургской губернии.) | 3 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |
| 31­-  33 | Культурные центры области. (205 лет со дня рождения Констан-  тина Сергеевича Аксакова (1817–1860), по-  эта, публициста, критика, лингвиста, исто-  рика. Старший сын С.Т. Аксакова. Детские  годы провел в оренбургских имениях отца.) | 3 | Посещение краеведческого музея с.Подольск, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга | Экскурсия |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |